



FIȘA DISCIPLINEI

✓ **Date despre program**

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA CREȘTINĂ DIMITRI CANTEMIR
Facultatea	MANAGEMENT TURISTIC ȘI COMERCIAL TIMIȘOARA
Departamentul	COMERȚ, TURISM, SERVICII
Domeniul de studii	ADMINISTRAREA AFACERILOR
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii/calificarea	ECONOMIA COMERȚULUI, TURISMULUI ȘI SERVICIILOR
Forma de învățământ	CU FRECVENȚĂ
Anul universitar	2020-2021

✓ **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	ECONOMETRIE				Cod: M.T.4.1.	
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Janeta Weisz					
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Janeta Weisz					
Anul de studiu	II	Semestrul	II	Tipul de evaluare	E	
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară					DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)					DO

✓ **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvența	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
Totalul de ore din planul de învățământ	33	Curs	22	Seminar	11	Laborator	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
Tutoriat	3
Examinări	2
Alte activități:	-

Total ore studiu individual	18
Total ore pe semestru	33
Numărul de credite	5

✓ **Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	Cunoașterea noțiunilor fundamentale de economie și elemente de algebră, analiză matematică și teoria probabilităților (în anul I facultate), statistică (anul II de facultate)
Competențe	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului domeniului de studiu și fundamental: concepte, principii metode, modele și teorii <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a explica și interpreta stări, procese, fenomene, sisteme dinamice și evoluții multicauzale circumscrise domeniului de studiu (analiză și sinteză) • Aplicarea și transferul abilităților conceptual-tehnice, rezolvarea problemelor domeniului de studii



(gândire inductivă și deductivă, pragmatică și aplicativă, gândirea asociativă și inferențială)

✓ **Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului		Sală de curs cu videoproiector
Desfășurare aplicații	Seminar	Sală de seminar cu videoproiector
	Laborator	-
	Proiect	-

✓ **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1 – Realizarea de studii/ analize privind mediul economic
Competențe transversale	CT 1 – Cursul de econometrie avansată are ca obiective însușirea de către studenți a tehnicilor econometrice utilizate în domeniul financiar. Principalele teme abordate în cadrul acestui curs se referă la modelarea seriilor de timp, estimarea volatilității datelor statistice.

✓ **Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

Obiectivul general al disciplinei	Disciplina formează la absolvenții de facultate, spiritul aplicativ al gândirii modelatoare științifice și al folosirii limbajului statistic, matematic și econometric cu referire la realitatea și fenomenele economice, principiile de lucru, metode de modelare și modele de testare și validare a modelelor inclusiv axate pe decizie de tip econometric, cu ajutorul datelor, informațiilor conținute în sistemele de indicatori statistici și contribuie astfel la achiziționarea tuturor competențelor profesionale și transversale ale programului de studiu.
Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cunoașterea și înțelegerea conceptelor econometrice fundamentale ce reunite constituie limbajul caracteristic al acestei științe și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională, alături de cunoașterea principalelor metode și modele ale teoriei axate pe paradigma variabilității, inferenței, regresiei și corelației;✓ Operarea cu conceptele și pătrunderea sensului principiilor fundamentale ale gândirii econometrice generale, dar și a celei aplicate în economie;✓ Explicarea și interpretarea corectă a rolului și obiectului de studiu al modelării econometrice și identificarea și valorificarea metodelor specifice în relațiile pe care econometria le are cu celelalte științe privită ca ansamblu de metode;✓ Definirea și descrierea conceptelor statistice, matematice și econometrice, a procedurilor de testare și a metodelor de decizie folosite în elaborarea și validarea modelelor economice care se circumscriu în economia proceselor decizionale și economia entității/organizației economice dar și a mezo sau macroeconomiei;✓ Identificarea și descrierea avantajelor și limitelor de simulare și prognoză ale principalelor modele economice axate pe indicatori statistici economico-financiar reușiți în sisteme ce descriu poziția, performanța, rentabilitatea și gestiunea la nivelul entității/organizației sau economiei <p>2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aplicarea unor principii îmbunătățite de construcție a ipotezelor statistice, urmate de decizii de validare sau invalidare, precum și de modelarea etapizată a fenomenelor economice cu ajutorul unor metodologii statistice unitare în rezolvarea de probleme/situații economice repetitive și cu impact major managerial, bine definite de modelare concretă și de corelare a unor evaluări practice cu teoria ciclicității economice, teoria echilibrului extern



	<p>al unei entități economice și al economiei în ansamblu, valorificând diferite sisteme de indicatori și baze de date sau informații disponibile (de exemplu: sistemul de indici ai raportului de schimb ai comercializării externe, sistemul de indicatori ai balanței de plăți externe și ai poziției investiționale internaționale, al datoriei externe, al semnalului extern transmis prin indicatori ai riscului de țară al ciclicității, și nu în ultimul rând sistemul de indicatori pe termen scurt etc.);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizarea adecvată și corect etapizată de criterii și metode standard de modelare și validare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor modele econometrice, prin pachete de programe specializate în realizarea de statistică descriptivă, de grafice distinctive, de parametrizări și testări de parametri în modele, valorificând indicatori diverși de la cei ai dezvoltării durabile de pe site-ul INS (http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD_ro/index.htm) sau site-ul statistic EUROSTAT (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/guip/introAction.do?profile); <p>3. Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identificarea unor situații concrete de aplicare a modelelor economice elaborate pornind de la indicatori statistici economici ai SCN (Sistemul Contabilității Naționale) și macro agregatele sale specifice, la sistemele de indicatori statistici economici de cuantificare a impactului protecției mediului înconjurător, respectiv de la un sistem minimal de indicatori statistici economici de tip semnal al crizei, la sisteme de indicatori statistici ai investițiilor străine directe sau indicatori bugetari etc;✓ Elaborarea unor teme de casă în mod profesional (modelări de fenomene concrete din economia națională pornind de la sisteme de indicatori pe termen lung, mediu sau scurt utile entităților economice din diverse activități economice valorificând rapoarte statistice de analiză specializată cu utilizarea unor noțiuni și principii metodologice statistice, dar și cu valorificarea unor soluții matematice aplicative și a unor concepte econometrice de la testare la parametrizare, confruntând dinamica realității și precaritatea modelelor, în raport cu evoluția medie din ciclul specific al activității desfășurate în economia europeană;✓ Utilizarea eficientă a abilităților de a modela cu ajutorul unor pachete de programe (Eviews în variante demo) valorificând statistici ale fenomenelor economice la nivelul entităților economice și instituționale și de dezvoltare similar cu sistemul informațional macroeconomic, un sistem de modele decizionale rapide în economie, util și la nivelul managerului și antreprenorului; dezvoltarea unor aptitudini de a identifica, construi, testa și valida sau invalida prompt modele economice valorificând concret anchete și chestionare statistice solicitate de către INS și EUROSTAT; discernământ statistic și econometric în construcția modelelor la nivelul entităților economice și instituționale care să simplifice decizia managerială și antreprenorială și să permită realizarea de simulări și proiecții cu erori relativ mici în ceea ce privește viitorului afacerilor în plan național și comunitar. <p>4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice /</p>
--	---



	<p>implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Respectarea normelor de deontologie statistică, matematică și econometrică, dar simultan și a eticii economice și financiare (a codului deontologic al statisticianului simultan cu cel al matematicianului și econometricianului), fundamentate pe principiile autonomiei informaționale, confidențialității, transparenței, relevanței, proporționalității și raportului cost – eficiență, pe adevărul și demonstrația matematică, pe testarea și modelarea econometrică, în demersul specific specialistului în econometrie financiară sau în modelare aplicată în economie;✓ Familiarizarea cu rolurile specifice din rețeaua unei echipe și cooperarea în activitățile specifice sau munca în echipă pentru rezolvarea diferitelor teme de casă și referate;✓ Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională, alături de conștientizarea nevoii de formare continuă care să includă agregativ educația statistică, matematică, econometrică, economică.
--	---

✓ **Conținuturi/studiu individual¹**

Curs/unități de studiu	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<i>1.Aspecte generale privind Econometria: istoric și concepte</i>	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
<i>2. Noțiuni și concepte fundamentale ale econometriei</i>	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
<i>3. Surse de date statistice. Baze de date</i>	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
<i>4. Elemente fundamentale privind erorile econometrice</i>	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
<i>5. Conceptul de sistem cadru pentru interpretarea fenomenului econometric</i>	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
<i>6. Modelul și modelarea economică . Tipologia și dinamica modelelor</i>	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
<i>7. Modele econometrice de regresie unifactorială - Specificarea și identificarea modelului econometric de</i>	2	Prelegerea, conversația euristică,	

¹ pentru programele de studii IFR



regresie unifactorială		explicația, dezbateră, simularea de situații	
8. Modele econometrice de regresie unifactorială - Estimări ale parametrilor în regresia unifactorială	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
9. Modele econometrice de regresie multifactorială. Ipoteze, teste și validări ale modelului econometric de regresie multifactorială	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
10. Modele econometrice de regresie multifactorială Exemple de model de regresie multifactorială	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
11. Modele econometrice bazate pe factorul timp Serii de timp. Aspecte teoretice Componentele unei serii de timp Funcții analitice ale seriilor de timp	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, simularea de situații	
Bibliografie:			
1. Chilărescu C., Ciorică O., Șipoș C., Preda C., Viașu I. (2014), <i>Econometrie</i> , Editura Economica, București.			
2. Edvinsson L., Malone M.S. (1997), <i>Developing Intellectual Capital at Skandia</i> , Long Range Planning. Vol. 30, No. 3. pp. 366-373, Elsevier Science Ltd, disponibil online pe https://www.scribd.com/search?query=Edvinsson%2C+L. 1997 Developing+Intellectual+Capital+at+Skandia .pdf , consultat în 14.04.2014.			
3. Firdaus A. (2006), <i>The development of HEdPERF: a new measuring instrument of service quality for the higher education sector</i> , International Journal of Consumer Studies, 30, 6, November 2006, pp. 569–581, © 2006 Blackwell Publishing Ltd. Disponibil online pe http://werken.ubiobio.cl/html/documentos/articulos_bibliografia_calidad_educacion_superior/calidad_servicio_educacion_superior/csedsup_3.pdf , consultat în 13.04.2014.			
4. Hansen, B. (2015), <i>Econometrics</i> , disponibil [online] pe http://www.ssc.wisc.edu/~bhansen/econometrics/Econometrics.pdf , consultat în 10.01.2015.			
5. Ho S.K., Wearn K. (1996), <i>A Higher Education TQM Excellence Model: HETQMEX</i> , Quality Assurance in Education, vol. 4, nr. 2, disponibil online pe http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=839554 , consultat în 11.04.2014.			
6. Jivan Al., Weisz J. (2015), <i>Econometric analysis of some correlations between the general state of civilization of the nation and the results of the Romanian education system</i> , articol susținut în cadrul Conferinței Internaționale <i>The 3rd European Interdisciplinary Forum 2015 (EIF 2015)</i> : Drivers for Progress in the Global Society, 18-19 Iunie 2015, Vilnius, Lituania.			
7. Jula D. (2003), <i>Introducere în econometrie</i> , Editura Profesional Consulting, București.			
8. Jula D. (2011), <i>Econometrie</i> , disponibil online pe http://www.postdoc.acad.ro/data/files/ECONOMETRIE_-_prof.Jula.pdf , consultat în 12.02.2015.			
9. Mankiw G., Romer P., Weil D. (1999), <i>A contribution to the Empirics of Economic Growth</i> , The Quarterly Journal of Economics, Vol. 107, Issue 2 (May, 1992), pp. 407-437, disponibil online pe http://www.fordham.edu/economics/mcleod/mankiw-romer-weil-a-contribution.pdf , consultat în 10.11.2014.			
10. Mateia N. A. (2013), <i>Statistică economică</i> , Editura Eurostampa, Timișoara.			
11. Mecu G. D. (2013), <i>Modeling Economic Growth</i> , Revista Română de Statistică – Supliment Trim II/2013,			



disponibil online pe http://www.revistadestatistica.ro/suplimente/2013/2_2013/srrs2_2013a36.pdf, consultat în 15.11.2014.

12. Mioranza C., de Aquino A.R. (2009), *A New Multidimensional Model for Quality Evaluation of Graduate-Level Education in Nuclear Technology*, International Nuclear Atlantic Conference, Rio de Janeiro, Brazil, September 27 - October 2, disponibil online pe <http://library.sinap.ac.cn/db/hedianwencui201103/%E5%85%A8%E6%96%87/41067255.pdf>, consultat în 10.04.2014.

13. Parasuraman A., Zeithaml V. A., Berry L. L. (1985), *A conceptual model of service quality and its implications for future research*, Journal of Marketing, Vol. 49, No 4, Published by American Marketing Association, pp. 41-50, disponibil online pe <http://sistemas-humano-computacionais.wdfiles.com/local--files/capitulo%3Asistemas-de-servico/ServQual.PDF>, consultat în 10.04.2014.

14. Șipos C., Preda C. (2006), *Econometrie*, Editura Mirton, Timișoara.

15. Weisz J., Jivan Al. (2013), *Positive effects of services sector. Customization to the case of externalities of education services*, Quality - Access to Success; May 2013, Supplement 2, Vol. 14.

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Modelul și modelarea econometrică, specificitate și tipologie, evoluția și perisabilitatea modelului econometric	2	Aplicații, probleme, studii de caz	
2. Variabile, metode, concepte și teorii necesare modelării econometrice (aplicații: principalii indicatori din statistica descriptivă pornind de la o serie de date)	2	Aplicații, probleme, studii de caz	
3. Asociere, regresie și corelație statistico-matematică și matrici de corelație – soluții de selectare a factorilor explicativi semnificați (aplicații cu matrici de corelație)	2	Aplicații, probleme, studii de caz	
4. Testarea statistică a ipotezelor și decizia în modelarea econometrică (testul Jarque – Bera, test t, F etc.)	2	Aplicații, probleme, studii de caz	
5. Modelul regresiei clasice unifactoriale în universul economic, parametrizare și validare - ipoteze și teste	2	Aplicații, probleme, studii de caz	
6. De la modelul regresiei unifactoriale prin iterație către cel multifactorial. Aspecte specifice în modelul multifactorial (aplicații și studii de caz)	1	Aplicații, probleme, studii de caz	

Bibliografie:

1. Buttle F. (1996), *SERVQUAL; review, critique, research agenda*, European Journal of Marketing, Vol. 30, Number 1, pp. 8-32, disponibil online pe <http://140.117.77.118/2009/m954011064/References/20080927Buttle1994.pdf>, consultat în 11.04.2014.

2. Chilărescu C., Ciorică O., Șipoș C., Preda C., Viașu I. (2014), *Econometrie*, Editura Economica, București.

3. Chingang Nde D., Lukong P. B. (2010), *Using the SERVQUAL Model to assess Service Quality and Customer Satisfaction. An Empirical study of grocery stores in Umea*, Master Thesis; Umeå University, School of Business Sweden, disponibil online pe <http://umu.diva-portal.org/smash/get/diva2:327600/FULLTEXT01.pdf>, consultat în 09.03.2014.

4. Edvinsson L., Malone M.S. (1997), *Developing Intellectual Capital at Skandia*, Long Range Planning. Vol. 30, No. 3. pp. 366-373, Elsevier Science Ltd, disponibil online pe https://www.scribd.com/search?query=Edvinsson%2C+L._1997_Developing+Intellectual+Capital+at+Skandia.pdf, consultat în 14.04.2014.

5. Firdaus A. (2006), *The development of HEDPERF: a new measuring instrument of service quality for the higher education sector*, International Journal of Consumer Studies, 30, 6, November 2006, pp. 569–581, © 2006 Blackwell Publishing Ltd. Disponibil online pe http://werken.ubiobio.cl/html/documentos/articulos_bibliografia_calidad_educacion_superior/calidad_servicio_educacion_superior/csedsup_3.pdf, consultat în 13.04.2014.

6. Grönroos C. (1984), *A Service Quality Model and its Marketing Implications*. European Journal of Marketing, Vol.18, No.4, pp. 36-44.

7. Hansen, B. (2015), *Econometrics*, disponibil [online] pe <http://www.ssc.wisc.edu/~bhansen/econometrics/Econometrics.pdf>, consultat în 10.01.2015.



8. Ho S.K., Wearn K. (1996), A Higher Education TQM Excellence Model: HETQMEX, Quality Assurance in Education, vol. 4, nr. 2, disponibil online pe <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=839554>, consultat în 11.04.2014.
10. Jivan Al., Weisz J. (2015), Econometric analysis of some correlations between the general state of civilization of the nation and the results of the Romanian education system, articol susținut în cadrul Conferinței Internaționale The 3rd European Interdisciplinary Forum 2015 (EIF 2015): Drivers for Progress in the Global Society, 18-19 Iunie 2015, Vilnius, Lituania.
11. Jula D. (2003), Introducere în econometrie, Editura Profesional Consulting, București.
12. Jula D. (2011), Econometrie, disponibil online pe http://www.postdoc.acad.ro/data/files/ECONOMETRIE_-_prof.Jula.pdf, consultat în 12.02.2015.
13. Kempplä S., Mettänen P. [s.a], Innovations în knowledge intensive services, disponibil online pe http://www.infoandina.org/sites/default/files/publication/files/53.Innovations_in_Knowledge_Intensive_Services.pdf, consultat în 13.07.2013.
14. Kovaks M. L. [s.a.], Educación y Crecimiento Económico, Universidad Catolica Argentina, Facultad de Ciencias Sociales y Economicas, tesis doctoral, disponibil online pe <http://200.16.86.50/digital/33/tesis/t0097000.pdf>, consultat în 21.05.2015.
17. Mateia N. A. (2013), Statistică economică, Editura Eurostampa, Timișoara.
18. Mecu G. D. (2013), Modeling Economic Growth, Revista Română de Statistică – Supliment Trim II/2013, disponibil online pe http://www.revistadestatistica.ro/suplimente/2013/2_2013/srrs2_2013a36.pdf, consultat în 15.11.2014.
19. Mioranza C., de Aquino A.R. (2009), A New Multidimensional Model for Quality Evaluation of Graduate-Level Education in Nuclear Technology, International Nuclear Atlantic Conference, Rio de Janeiro, Brazil, September 27 - October 2, disponibil online pe <http://library.sinap.ac.cn/db/hedianwencui201103/%E5%85%A8%E6%96%87/41067255.pdf>, consultat în 10.04.2014.
27. Șipos C., Preda C. (2006), Econometrie, Editura Mirton, Timișoara.
28. Weisz J., Jivan Al. (2013), Positive effects of services sector. Customization to the case of externalities of education services, Quality - Access to Success; May 2013, Supplement 2, Vol. 14.

✓ **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea stabilirii conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat mai multe întâlniri cu reprezentanți din domeniu. De asemenea, la discuțiile legate de stabilirea conținuturilor formative ale disciplinei au participat și alte cadre didactice din domeniu, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonării cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

✓ **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare ²	Pondere din nota finală (%)
Curs/Studiu individual	Cunoașterea conceptelor predate la curs în prezentate în bibliografia de specialitate	Examen	70%
Seminar	Realizarea problemelor și a studiilor de caz în termenul stabilit	Evaluare pe parcurs studii de caz, grad de implicare	30%
Laborator	-		-
Proiect	-		-
Standard minim de performanță:			
Realizarea unei analize complexe a sistemului economic al unei firme.			

Data completării	Semnătura titular disciplină	Semnătura titular seminar
	Grad didactic, nume, prenume	Grad didactic, nume, prenume

² examen, probă de verificare, colocviu, susținere proiect etc



UNIVERSITATEA CREȘTINĂ „DIMITRIE CANTEMIR”

	Lector univ. dr. Janeta Weisz	Lector univ. dr. Janeta Weisz
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament